

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



Тьюторское сопровождение обучающихся

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Тьюторское сопровождение обучающихся, 560 ч
Квалификация	Тьютор

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”

дисциплина «Тьюторское сопровождение обучающихся», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПП «Тьюторское сопровождение обучающихся», 560 ч.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Тьюторское сопровождение обучающихся» включает 3 темы. Темы объединены в 3 дидактические единицы: «Тьюторское сопровождение обучающихся», «Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов», «Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов».

Цель изучения дисциплины: формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере тьюторского сопровождения обучающихся, педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

Изучить основные компоненты профессиональной компетентности тьютора, педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

- Изучить технологии подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса

- Совершенствовать профессиональные компетенции деятельности тьютора в участии в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

-Сформировать профессиональные компетенции слушателя в организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

-Сформировать профессиональные компетенции слушателя в организационно-методическом обеспечении реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Тьюторское сопровождение обучающихся» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). ПРО по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен реализовывать тьюторское сопровождение обучающихся

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоёмкости ДПП – 560 часов
Общая трудоёмкость	280
Контактная работа с обучающимися (всего)	22
в том числе:	
Лекции	20
практические занятия	2
Самостоятельная работа	258
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	ВСЕГО	Контактная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Практическ. занятия	
1 раздел	Тьюторское сопровождение обучающихся	80	6		74
1	Тьюторское сопровождение обучающихся	80	6		74
2раздел	Педагогическое сопровождение	100	10	1	89

	реализации обучающимися, включая обучающихся с 1 здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов				
2	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	100	10	1	89
3 раздел	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	100	4	1	95
3	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	100	4	1	95
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	+			
	Всего:	280	20	2	258

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Тьюторское сопровождение обучающихся

Тема 1 Тьюторское сопровождение обучающихся

Содержание лекционных занятий:

Тьюторство как особая педагогическая позиция. Понятия «тьюторство» и «тьютор» в образовательной среде. Тьюторство как педагогическое движение в России. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.

Тьютор и учитель. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Профессиональный стандарт тьютора.

Задачи тьютора. Функционал новой позиции: управленческая функция; диагностическая, функция целеполагания, мотивационная, функция планирования, коммуникативная, функция контроля и рефлексии, методическая функция. Индивидуальное обучение, индивидуализация обучения

Основные направления тьюторского сопровождения

Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде Основные направления тьюторского сопровождения в образовательной организации.

Этапы тьюторского сопровождения в образовательной организации.

Основные технологии и формы тьюторского сопровождения в образовательной организации

Методы тьюторского сопровождения: - методы практикоориентированной деятельности; - методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); - проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио); - психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование); - методы активного обучения; - методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей); - методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.

Образовательные эффекты индивидуального развития обучающихся и воспитанников.

Теоретические и методические основы тьюторской деятельности

Раздел 2 Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Тема 2 Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Содержание лекционных занятий:

Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования

Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса

Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании

Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся

Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов

Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования

Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии

Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся

Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся

Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся

Содержание практических занятий:

Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся

Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы

Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии
Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Раздел 3 Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Тема 3 Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Содержание лекционных занятий:

Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации

Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций

Принципы и правила создания предметно-развивающей среды

Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста

Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей

Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся

Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании

Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования

Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса

Содержание практических занятий:

Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании

Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации

Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Тьюторское сопровождение обучающихся	Основные направления тьюторского сопровождения Методическое сопровождение тьютора образовательной среде	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование
Тема 2 Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы	Работа в ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Тестирование
Тема 3 Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся	Работа в ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Тьюторское сопровождение обучающихся	тестирование	ОПК6.1. ОПК6.2 ОПК6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК1.3.
2	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	тестирование	ОПК6.1. ОПК6.2 ОПК6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК1.3.
3	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	тестирование	ОПК6.1. ОПК6.2 ОПК6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК1.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%

2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Содержание тестовых материалов

Как переводится с английского «tutor»?

Выберите один ответ:

- a. друг
- b. проводник
- c. наставник**
- d. педагог

К какому типу (по Е.А.Климову) можно отнести профессию «Тьютор»:

Выберите один ответ:

- a. "человек - человек",**
- b. "человек - техника",
- c. "человек - живая природа",
- d. "человек - знаковая система",
- e. "человек - художественный образ".

Что такое тьютерское сопровождение?

Выберите один ответ:

- a. облачные технологии
- b. технология воспитания
- c. математическая технология
- d. образовательная технология**

Как называется тьютор, обучающий технологии исследования?

Выберите один ответ:

- a. тьютор в проектной деятельности
- b. учебный тьютор
- c. тьютор по самоопределению
- d. тьютор в исследовательской деятельности**

5.Обобщенные трудовые функции должности «Тьютор» определяет:

- a. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования» НЕ ВЕРНО
- b. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- c. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" НЕ ВЕРНО
- d. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»**

Назовите функции тьютора:

Выберите один ответ:

a. организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

b. все ответы правильные.

c. организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

d. педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

Создание тематического портфолио относится к следующему этапу работы тьютора:

Выберите один ответ:

a. реализационный,

b. диагностический,

c. проектировочный,

d. аналитический. НЕ ВЕРНО

Наиболее часто используемая тьюторская технология:

Выберите один ответ:

a. технология постановки вопроса.

b. технология консультации,

c. технология сопровождения познавательных интересов, НЕ ВЕРНО

d. технология групповой работы,

Устанавливание с обучающимися отношения иерархии (знающий – не знающий) относится к действиям:

Выберите один ответ:

a. учителя,

b. тьютора,

c. учителя и тьютора. НЕ ВЕРНО

10. Назовите роли тьютора:

Выберите один ответ:

a. Психолог, социальный педагог, учитель, ментор. НЕ ВЕРНО

b. Наставник, педагог, менеджер;

c. Консультант, репетитор, родитель, маркетолог;

Основные требования к организации дистанционных курсов:

Выберите один ответ:

a. контекстное использование процедур оценивания;

b. все ответы верны.

c. модульный принцип,

d. использование педагогических приемов, ориентированных на самостоятельное обучение,

Обозначьте роль тьютора при дистанционного обучения

a. специалист, деятельность которого направлена на обучение и воспитание будущих поколений;

b. педагогический работник, в задачи которого входит руководство разнообразной творческой деятельностью обучающихся;

c. педагог, обучающий конкретной академической дисциплине.

d. современный тьютор — это организатор, преподаватель-консультант и личный наставник в онлайн-обучении;

Дистанционное обучение детей-инвалидов рекомендуется осуществлять:

a. любым из двух способов,

b. индивидуально,

c. в малых группах до 5 человек,

d. не рекомендуется дистанционное обучение.

Какая цель использования дистанционных образовательных технологий:

a. использование имеющихся современных средств обучения, НЕ ВЕРНО

b. снижение нагрузки школьных учителей,

c. следование современным тенденциям. НЕ ВЕРНО

d. обеспечение индивидуализации образовательного процесса,

Тьюториал – это:

Выберите один ответ:

a. групповое практическое занятие, дополняющее самостоятельные занятия при обучении по дистанционной технологии или технологии комбинированного обучения;

b. методика построения индивидуальных программ обучения, направленных на коллективное обучение учащихся, нацеленное на развитие их коммуникативных навыков и рефлексии. НЕ ВЕРНО

c. оба ответа верны

К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...

Выберите один ответ:

a. проектировочный.

b. аналитический;

c. коррекционный;

d. реализационный;

Какой уровень взаимодействия в цифровом образовательном процессе соответствует тьютору?

Выберите один ответ:

a. специалист ↔ цифровые технологии и средства,

b. все ответы верны.

c. педагог (специалист) ↔ цифровые технологии и средства ↔ обучающийся (группа обучающихся),

d. педагог (специалист) ↔ обучающийся (группа обучающихся),

Отрицательные последствия цифровизации профессионального образования и обучения:

Выберите один ответ:

a. риск деформации мышления, мировоззрения, системы ценностных ориентаций;

- b. преобладание самостоятельного изучения материала;
- c. в цифровизации образования нет отрицательных последствий,
- d. в цифровизации образования положительные моменты отсутствуют.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей):

образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся;

своим уставом;

всеми перечисленными выше документами.

свидетельством о государственной регистрации;

лицензией на осуществление образовательной деятельности;

Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося:

a. социальный,

b. антропологический.

c. исторический,

d. культурно-предметный,

Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

a. получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся;

b. получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

c. давать согласие на участие в психологических, психолого-педагогических обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них;

d. давать согласие на проведение психологических, психолого-педагогических обследований;

e. все ответы верные.

К законным представителям ребенка относятся:

a. патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка,

b. все выше перечисленные.

c. усыновители (удочерители), опекуны, попечители,

d. родители,

Под адаптацией понимается способность человека:

a. противостоять социальной среде

b. не замечать влияние социальной среды

c. активно взаимодействовать с социальной средой

Какая из предложенных моделей наставничества предполагает взаимодействие исключительно со взрослыми людьми?

Выберите один ответ:

a. фасилитатор

b. андрагог

- c. коуч
- d. тьютор

Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:

Выберите один ответ:

- a. положительный пример
- b. поощрение
- c. педагогическая беседа**
- d. соревнование
- e. упражнение

Взаимодействие сетевой площадки в целях подготовки кадров и внедрения программ опережающей профессиональной подготовки осуществляется:

- a. с организациями среднего профессионального образования**
- b. дошкольными образовательными организациями.
- c. с учреждениями дополнительного образования;
- d. с центрами занятости населения;

Непосредственное управление сетевым взаимодействием образовательных учреждений в рамках реализации образовательных программ осуществляет Координационный совет сети, состоящий из:

a. представителей органов управления образованием, работодателей, объединений работодателей.

b. руководителей и специалистов (методистов) отделов образования, руководителей образовательных организаций, руководителей предприятий различных форм собственности, представителей бизнес сообществ, экспертов и консультантов;

c. педагогов, тьюторов, представителей ученического или студенческого самоуправления, родительского сообщества;

Не является задачей тьютора:

a. помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимися ИОП;

b. составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных проектов.

c. профилактика негативных явлений в семье, которые могут негативно отразиться в успеваемости обучающегося;

d. помощь обучающемуся в проектировании ИОП в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102780.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86303.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://edu.km.ru/> - образовательные проекты

<http://ict.edu.ru/> - информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.trizway.com/> - Сайт лаборатории образовательных технологий

Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>).

Министерство просвещения Российской Федерации

<http://www.edu.ru/>

<http://do.edu.ru/>

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
-------------------------	---

Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

Освоение дисциплины «Тьюторское сопровождение обучающихся» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе

самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Тьюторское сопровождение обучающихся» включает 3 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Тьюторское сопровождение обучающихся
2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
3. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика:

1. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование

электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemu

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ